

PROGRAMA DE LA RESIDENCIA EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

FLENI
SEDE ESCOBAR
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
AÑO DE CREACIÓN: 2012

- *JEFE DEL ÁREA COGNITIVA:* LIC. NICOLÁS CATALDO
- *COORDINACIÓN DE RESIDENCIAS:* LIC. M. FLORENCIA CASALI PINEDA
LIC. VALERIA AYLÉN CORVALÁN



Ruta 9. Kilómetro 53. Escobar, provincia de Buenos Aires
+54 (0348) 441-0000
www.fleni.org.ar

EXAMEN DE INGRESO

El profesional aspirante debe contar:

- Ciudadanía argentina
- Título de Licenciado/a en Psicología otorgado por una universidad pública o privada, expedido hace menos de cinco años.
- Por lo menos una de las siguientes condiciones:
 - 1 año de experiencia clínica con niños con discapacidad
 - 2 materias aprobadas de la carrera de especialización en neuropsicología (UBA) o curso de posgrado afín.

Modalidad del examen: Presencial.

- Preguntas Múltiple choice y a desarrollar
- Entrevista

BIBLIOGRAFÍA PARA EL EXAMEN DE RESIDENCIA DE NEUROPSICOLOGÍA EN REHABILITACIÓN PEDIÁTRICA

Obligatoria:

- Fejerman, N., & Grañana, N. (2017). Neuropsicología infantil. Paidós Argentina.
- Muñoz Marrón y cols. (2009) “Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica”. Editorial: UOC.
- FEDACE (2022). Estados alterados de la conciencia tras un daño cerebral.

Sugerida:

- Semrud, M., & Teeter, P. (2011). Neuropsicología infantil, evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson-UNED.
- Drake, D. I. B. M. A., & Harris, P. (2007). Evaluación neuropsicológica en adultos. Buenos Aires: Paidós.
- Grañana, N. (2014). Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico. Buenos Aires: Paidós.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (Eds.). (2001). Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. Guilford Press.
- Lasprilla, J. C. A. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno.

ÍNDICE

- 1- Fundamento
- 2- Propósito de la formación
- 3- Objetivos de la residencia
- 4- Organización general
- 5- Cronograma de rotaciones
- 6- Objetivos por año
- 7- Organización general de la actividad académica y de capacitación
- 8- Evaluación

1. FUNDAMENTO

El instituto FLENI se encuentra comprometido con la excelencia en educación y entrenamiento clínico. Los profesionales de la institución brindan un entorno adecuado para la enseñanza de nuevos conocimientos y experiencias.

FLENI actualmente cuenta con un plantel de psicólogos formados en neuropsicología infantil, de los cuales la mayoría desarrolla actividades de docencia e investigación clínica.

La residencia constituye una instancia de formación relevante ya que brinda al egresado la posibilidad de tomar contacto con el ejercicio de la profesión (incluyendo evaluación, rehabilitación, docencia e investigación) y adquirir conocimientos en los diferentes dominios.

La implementación de un programa de Residencias en Neuropsicología Pediátrica en FLENI, permitirá brindar formación a un grupo de egresados calificados y al mismo tiempo generará un recurso humano valioso para el futuro de la disciplina, en la Institución y en la comunidad.

Por otra parte, la tradición de esta institución en el manejo de las enfermedades neurológicas la convierten en uno de los principales referentes en el país, tanto para los pacientes como para otros profesionales de la salud, por lo que el Instituto FLENI ofrece un ámbito de calidad y excelencia para la formación de postgrado en neuropsicología infantil.

Este programa surge de la necesidad de definir la formación de los residentes y pautar las competencias que serán adquiridas a lo largo de los tres años. El mismo establece el perfil común esperado del egresado.

2. PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN

- Formar Lic. En Psicología especializados en Neuropsicología, en la evaluación y el tratamiento de niños y adolescentes con trastornos neurológicos y trastornos del neurodesarrollo.
- Fomentar modelos de integración y de trabajo interdisciplinario entre profesionales del equipo de salud.
- Fomentar la formación y actualización continua de la Neuropsicología como disciplina.
- Estimular el desarrollo de la investigación y la producción científica en el ámbito de la Neuropsicología.

3. OBJETIVOS DE LA RESIDENCIA

El egresado será competente de manera autónoma en la evaluación, manejo y rehabilitación integral de pacientes pediátricos con enfermedades neurológicas.

Al finalizar la residencia, el profesional estará en condiciones de:

- Realizar e interpretar adecuadamente una evaluación Neuropsicológica utilizando los conocimientos teóricos, materiales de evaluación y habilidades prácticas necesarias.
- Realizar informes que describan en forma completa y comprensible el perfil neuropsicológico del paciente.
- Conocer los trastornos del neurodesarrollo según el DSM V y poder arribar a un diagnóstico diferencial en conjunto con el equipo tratante.
- Seleccionar y desarrollar recomendaciones adecuadas de acuerdo al perfil de cada paciente.
- Comprender el desarrollo típico y su implicancia en el abordaje de trastornos del neurodesarrollo y ante injuria cerebral.
- Conocer los perfiles cognitivos de patologías del neurodesarrollo y de pacientes con daño cerebral adquirido.
- Planificar procesos de intervención integral y coherente con los resultados obtenidos en la evaluación; seleccionando, a partir de ella, las conductas terapéuticas apropiadas según la edad, diagnóstico, fortalezas, debilidades e intereses del paciente.
- Adquirir la capacidad de establecer objetivos a corto y largo plazo, monitorear su cumplimiento.
- Revisar de forma continua el plan de tratamiento, la efectividad de las intervenciones y el progreso en relación al cumplimiento de los objetivos y realizar los cambios oportunos si fuera necesario.
- Exponer en ateneos internos perfiles neuropsicológicos y evoluciones del paciente en forma clara, concisa y científica; con fundamento teórico.
- Planificar y participar de actividades interdisciplinarias que favorezcan la funcionalidad del paciente en contextos ecológicos.
- Diseñar y participar de proyectos de investigación.
- Desarrollar actividades de formación en el ámbito académico dirigidas a profesionales del servicio, así como de otras disciplinas.

4. ORGANIZACIÓN GENERAL

Duración: 3 años.

Carga horaria: La actividad se desarrollará de lunes a viernes de 9 a 17 hs., y sábados rotativos de 9 a 13 hs., de acuerdo con las necesidades del servicio.

Durante los 3 años, el residente desarrollará sus actividades en las diferentes áreas, programas y modalidades:

PROGRAMAS TERAPÉUTICOS

Área de internación pediátrica:

- Programa de rehabilitación de pacientes con alteración de la conciencia.
- Programa de Rehabilitación cognitivo-motora.
- Programa de Rehabilitación para personas con lesión medular (Evaluación neurocognitiva).
- Programa de Acondicionamiento clínico y de equipamiento (Evaluación neurocognitiva).

Programas Ambulatorios

- Programa de rehabilitación integral intensivo: Hospital de Día (Evaluación neurocognitiva).
- Programa de evaluación diagnóstica.
 - o Clínica de Aprendizaje.
 - o Programa de Trastornos del Neurodesarrollo (TND).
 - o Módulos de Evaluación Integral.

ÁREA DE INTERNACIÓN PEDIÁTRICA

El área de rehabilitación en Internación Pediátrica consta de diferentes programas y de ella participan profesionales de las siguientes áreas: Terapia Ocupacional, Kinesiología, Fonoaudiología, Neuropsicología, Psicología, Psicopedagogía, Musicoterapia, Asistencia Social, Enfermería, Pediatría, Neurología.

PROGRAMA PARA PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA CONCIENCIA

Este programa está destinado a pacientes en Estado de Vigilia Sin Respuesta y Estado de Conciencia Mínima (ECM) y se desarrolla en un medio ambiente especial (Gimnasio Protegido), ofreciendo una estimulación adecuada en intensidad, calidad, frecuencia y duración.

Los objetivos están orientados principalmente a la regulación y organización de los pacientes, a estimular el “despertar” y a valorar las respuestas frente a la estimulación de los diferentes canales sensoriales para favorecer la conexión con el entorno.

PROGRAMA DE REHABILITACIÓN COGNITIVO MOTORA

El programa de Rehabilitación Integral Intensiva Cognitivo Motora es un programa diseñado para pacientes que requieren mínimos cuidados clínicos, que aún no se encuentran en condiciones de realizar una terapia de forma ambulatoria o que, por encontrarse en una etapa subaguda, se benefician de la rehabilitación integral e intensiva.

PROGRAMA DE REHABILITACIÓN PARA PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR

Este programa promueve la recuperación de la funcionalidad perdida en pacientes con lesión medular y su reintegración a la vida familiar, escolar y social.

El objetivo principal del tratamiento es conseguir el máximo grado posible de independencia y bienestar.

En caso de ser solicitado por el equipo a cargo, el área de Neuropsicología realizará una evaluación neurocognitiva para realizar recomendaciones pertinentes al tratamiento y regreso al hogar.

PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO CLÍNICO Y DE EQUIPAMIENTO

Este programa está diseñado para pacientes que cuenten con algún criterio de internación (alimentación por SNG, presencia de traqueostomía con requerimientos de manejo avanzado de vía aérea e inestabilidad de la misma, abundante cantidad de secreciones en vía aérea), requerimientos de oxígeno suplementario o requerimientos de ARM (por BIPAP, por ejemplo), que por el tiempo de evolución de sus enfermedades no cumplen con los criterios de admisión al programa de internación pediátrica y que por su complejidad clínica cumplen con los criterios de exclusión de los módulos de Hospital de Día.

En caso de ser solicitado por el equipo a cargo, el área de Neuropsicología realizará una evaluación neurocognitiva.

PROGRAMAS AMBULATORIOS

PROGRAMA DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

Existen diferentes módulos de evaluación diagnóstica, que pueden incluir la consulta por una, tres o cinco especialidades, dependiendo las necesidades del paciente.

Cada módulo se diseña en función de la derivación del médico tratante, o a partir de una teleconsulta de admisión realizada a la familia en el cual se recaba información del desarrollo y de diferentes áreas, tales como comunicación y lenguaje, motricidad fina y gruesa, perfil sensorial y aprendizaje.

Cada módulo consta de una admisión médica, un proceso de diagnóstico realizado por diferentes especialistas y una entrevista de devolución con las conclusiones surgidas de la discusión interdisciplinaria del caso. Además se sugiere un plan de tratamiento a seguir, asesorando tanto a los padres como a la escuela sobre las necesidades del niño con la posibilidad de efectuar re-evaluaciones periódicas con la finalidad de constatar los avances que el niño presente y poder elaborar nuevas estrategias de acuerdo a dicha evolución.

Dentro de los módulos de evaluaciones diagnósticas, contamos con los siguientes programas:

- **Clínica de Aprendizaje.**

El objetivo de la clínica es ofrecer una evaluación integral de aquellos niños que experimentan dificultades escolares o en quienes se sospecha trastornos específicos del aprendizaje con impacto en el rendimiento académico.

Cada niño será evaluado por tres especialistas en el transcurso de un día. La evaluación busca comprender y describir el perfil de aprendizaje de cada niño en el contexto de la escuela y la familia, haciendo hincapié en el diagnóstico y el tratamiento.

- **Programa de Detección Temprana de Trastornos del Desarrollo: Autismo, retraso global del desarrollo, trastornos del lenguaje**

Los niños que presentan desafíos en el desarrollo son derivados para una evaluación especializada e interdisciplinaria a fin de poder realizar un diagnóstico oportuno. Dicho proceso incluye una consulta médica especializada, evaluación del funcionamiento en las diversas áreas del desarrollo incluyendo la socioemocional, evaluación neurolingüística y evaluación de la motricidad y las individualidades del procesamiento sensorial.

El objetivo principal es realizar un diagnóstico acertado, de forma temprana, a través de una evaluación interdisciplinaria.

PROGRAMA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL INTENSIVO (HOSPITAL DE DÍA)

Este programa tiene una duración de 2 a 8 semanas y ofrece una rehabilitación integral e intensiva en función de las necesidades de cada familia. Desde el área de Neuropsicología se realizan evaluaciones neurocognitivas para definir diagnósticos y brindar recomendaciones en función del perfil específico del niño.

Los objetivos del programa son:

Proveer intervenciones de rehabilitación integral e intensiva a aquellos pacientes que hayan superado la etapa aguda de su patología, pacientes crónicos que asisten a un módulo de reacondicionamiento y ajuste de recomendaciones en pos de la continuación de su rehabilitación en el hogar. El objetivo principal apunta a mejorar su funcionalidad en el día a día y prevenir los efectos del déficit en el desarrollo general del niño.

5. CRONOGRAMA DE RESIDENCIA

Con el objetivo de profundizar los conocimientos en la evaluación y tratamiento de los pacientes pediátricos con dificultades en el neurodesarrollo, así como adquiridas por injuria cerebral, los residentes participarán en programas de complejidad creciente a lo largo de su formación.

1° año	CLÍNICA APRENDIZAJE MÓDULOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRAMA DE REHABILITACIÓN COGNITIVA MOTORA (Internación Pediátrica)
2° año	PROGRAMA DE DETECCIÓN TEMPRANA TND MÓDULOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRAMA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL INTENSIVO (HOSPITAL DE DÍA) PROGRAMA PARA PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA CONCIENCIA (IP).
3° año	PROGRAMA DE DETECCIÓN TEMPRANA TND MÓDULOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PROGRAMA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL INTENSIVO (HOSPITAL DE DÍA) ROTACIÓN EXTRA MUROS

6. OBJETIVOS POR AÑO

El **objetivo general** de la residencia es formar al profesional en la evaluación y rehabilitación de pacientes con gran variedad de déficits neuropsicológicos a causa de diversos desórdenes del sistema nervioso central. Se espera que conozcan la variedad de etiologías y comprendan la interacción con variables del desarrollo neurológico y psicológico, sin descuidar factores ambientales que puedan estar incidiendo en la conducta. Asimismo entrenar el diseño de recomendaciones e intervenciones que puedan disminuir el impacto de los déficits neuropsicológicos en el funcionamiento cognitivo, emocional, social, educacional y ambiental; buscando maximizar el funcionamiento adaptativo del niño en su entorno socio-familiar. A su vez, fomentar la interacción con profesionales de diversos servicios en un marco de trabajo interdisciplinario.

Si bien los objetivos están divididos por años, los mismos son acumulativos a toda la formación del residente.

OBJETIVOS DE PRIMER AÑO

- Conocer el organigrama de la Institución y el funcionamiento del servicio de Neuropsicología en cada uno de los programas en los que participa.
- Iniciarse en el diseño e implementación de un plan de rehabilitación de pacientes en período subagudo, posterior a una lesión del sistema nervioso central.
- Administrar “bedside evaluations”.
- Administrar, puntuar e interpretar evaluaciones neuropsicológicas completas.
- Comprender la importancia del trabajo en equipo.
- Participar en ateneos internos e interdisciplinarios, y clases teóricas.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia.

Objetivos específicos:

- Conocer el organigrama del área de Internación y Ambulatorio, su distribución, funcionamiento de los distintos programas y qué se espera de su rol allí.
- Conocer las funciones neuropsicológicas, sus correlaciones neuroanatómicas y las manifestaciones clínicas de las mismas.
- Conocer nociones de psicometría para la interpretación de técnicas de evaluación y sus resultados, así como para la realización de informes.
- Interpretar historias clínicas y anamnesis (SIDCA).
- Conocer los fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica.
- Comprender y valorar a la familia como parte del equipo terapéutico y del proceso de rehabilitación.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de daño cerebral adquirido: Accidente Cerebro Vascular, Traumatismos de Cráneo, Encefalitis, Tumores de SNC y otras etiologías.
- Realizar una correcta anamnesis y entrevista familiar inicial dentro del área de Internación Pediátrica.
- Diseñar y establecer los objetivos de un tratamiento rehabilitador en neuropsicología, en función de valoraciones iniciales que incluyen test de rastillaje, pruebas formales y observación clínica.
- Diseñar tareas específicas para cada paciente, considerando sus intereses y fortalezas, para déficits de memoria, atención, funciones ejecutivas, visoespacialidad, discapacidad intelectual; poniendo en juego el cumplimiento de los objetivos previamente planteados en función del perfil cognitivo individual.
- Planificar recomendaciones al alta del paciente, incluyendo intervenciones terapéuticas ambulatorias, adaptaciones escolares y ambientales (programa de internación pediátrica).
- Implementar recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario en relación a transferencias, uso de equipamiento y adaptaciones, tecnología asistiva, cuidados posturales y posicionamiento del paciente, etc.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de Trastornos del Neurodesarrollo: Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos de Aprendizaje, Discapacidad Intelectual Leve/Moderada y Trastornos de Espectro Autista.
- Puntuación e interpretación de las baterías administradas acorde a cada grupo etario.
- Selección de baterías de evaluación adecuada al rango etario y motivos de consulta.

- Comparar rendimiento con evaluaciones cognitivas previas e interpretación de otros análisis complementarios.
- Adecuado manejo de situaciones motivacionales y conductuales simples que puedan surgir a lo largo de una evaluación neuropsicológica e intervención terapéutica con niños escolares y adolescentes.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara y concisa.
- Diseñar y presentar clases teóricas en los módulos de formación internos, así como compartidos con residentes de otras áreas.

OBJETIVOS DE SEGUNDO AÑO

- Afianzar los conocimientos adquiridos durante el año anterior y aplicarlos en situaciones de mayor complejidad y con mayor autonomía.
- Administrar evaluaciones aplicables a pacientes en estado de mínima conciencia.
- Diseño e implementación autónoma de un plan de rehabilitación de pacientes en período subagudo posterior a la lesión del sistema nervioso central, en conjunto con el equipo terapéutico, considerando necesidades familiares, de forma holística y ecológica.
- Diseñar recomendaciones individualizadas para cada caso, priorizando el funcionamiento adaptativo del paciente.
- Administrar escalas de desarrollo para primera infancia.
- Participar en ateneos internos e interdisciplinarios, y clases teóricas.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia.

Objetivos específicos:

- Conocer las características del Programa de Estimulación Sensorial. Adquirir habilidades básicas en cuidados posicionales/respiratorios del paciente dentro de este programa.
- Conocer los diferentes estados de alteración de la conciencia y los objetivos de trabajo de acuerdo con los mismos.
- Conocer las etiologías más frecuentes dentro de esta modalidad, su pronóstico y la aplicación de evaluaciones correspondientes.
- Realizar una elección apropiada de las baterías de evaluación para pacientes no verbales o con discapacidades cognitivas severas.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de Trastornos del Neurodesarrollo: Trastornos del Lenguaje, Trastornos del Espectro Autista, Trastornos de la Conducta, Discapacidad Intelectual Severa, Retrasos Globales del Desarrollo, Síndromes Genéticos, Parálisis Cerebral y Prematurez.
- Manejar la clasificación estándar de trastornos mentales (DSM-V) y usarla en su quehacer profesional.
- Adecuado manejo de situaciones motivacionales y conductuales complejas que puedan surgir a lo largo de una evaluación neuropsicológica.
- Colaborar en el diseño y realización de trabajos de investigación propios del área.
- Llevar a cabo devoluciones a la familia en el área de internación pediátrica, respecto a evaluaciones, evolución del tratamiento y recomendaciones al alta.

- Comenzar a cumplir un rol de guía de los residentes de Primer año, principalmente en el área de internación pediátrica, así como en la interpretación de perfiles de baja complejidad.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara y concisa, brindando fundamento teórico.
- Diseñar y presentar clases teóricas logrando articular los contenidos con la práctica clínica, tanto en los módulos de formación internos, como aquellos compartidos con residentes de otras áreas.

OBJETIVOS DE TERCER AÑO

- Afianzar los conocimientos adquiridos durante el año anterior y aplicarlos en situaciones de mayor complejidad.
- Lograr autonomía al momento de tomar decisiones y elaboración de informes.
- Evaluación de todo el espectro de pacientes derivados al servicio de Neuropsicología, seleccionando aquellas baterías de evaluación más apropiadas para cada paciente, utilizando el propio criterio clínico y teniendo en cuenta diversas variables de su desarrollo así como el motivo de derivación.
- Realizar tareas de tutoría y colaboración con la coordinación de residencia.
- Participar en ateneos internos e interdisciplinarios, y clases teóricas.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia.

Objetivos específicos:

- Afianzarse en la función de referente de los residentes de Primer y Segundo año llevando a cabo tareas de supervisión y tutoría.
- Colaborar con la coordinación de residencia en la organización de actividades académicas.
- Colaborar con la coordinación de residencia en la supervisión de informes.
- Compartir sus conocimientos al resto del equipo a través de un ateneo clínico luego de las rotaciones externas.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara, concisa y con fundamento teórico.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia, concluyendo con su trabajo académico final.

7. ORGANIZACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE CAPACITACIÓN

La residencia consta de los siguientes tipos de actividad:

- Asistencial: el objetivo es tomar contacto con un número importante de pacientes y amplia variedad de condiciones clínicas.

- De supervisión: a través de reuniones semanales y tutorías individualizadas con las coordinadoras de la residencia.
- Académica: incluye ateneos internos*, presentación de casos, análisis y lectura crítica de artículos científicos y clases teórico/prácticas. Éstas últimas incluyen la participación y preparación de clases teóricas en la institución, en ocasiones compartidas con residentes de otros servicios; así como participación Programa de Actualización en Neuropsicología Infantil de modalidad virtual, organizado en seis módulos que el residente deberá tomar como parte de su formación.
- Interdisciplinar: incluye participación en ateneos interdisciplinarios*, sesiones de atención conjuntas u observación de las sesiones de evaluación, diseño y asistencia a clases compartidas.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Existe un cronograma de actividades académicas diagramado por los Coordinadores de las residencias en pediatría. Consta de diversos módulos, destinando horas semanales para esta formación que se dicta durante toda la residencia.

Los Módulos giran en torno a los siguientes ejes:

- Desarrollo Típico
- Discapacidad Intelectual
- Trastornos por Déficit de Atención / Hiperactividad
- Trastornos adquiridos y del desarrollo del Lenguaje
- Trastornos del Aprendizaje
- Trastornos del Espectro Autista
- Epilepsias
- Encefalitis / Cerebelitis
- ECNE / Parálisis Cerebral
- Traumatismos Craneoencefálicos (TEC)
- Accidentes Cerebro Vasculares (ACV)
- Tumores del Sistema Nervioso Central

Además, el neuropsicólogo residente participa de todas las actividades no asistenciales y académicas del Servicio (Ateneos Clínicos, Reuniones intra e interdisciplinarias) así como de los Ateneos Centrales del CRI - CETNA.

*Ateneos:

Lunes: 12.30 hs: Ateneo de Internación Pediátrica Interdisciplinario.

Martes: 12.30 hs: Ateneo de Clínica de Aprendizaje.

Miércoles: 12.30 hs: Ateneo de Programa de Rehabilitación Integral Intensivo (Hospital de Día)
13.00 hs: Ateneo del Area Cognitiva / Servicio de Neuropsicología.

Jueves: 13.00 hs: Ateneo Interdisciplinario CRI CETNA.

CURSOS Y CAPACITACIONES

Como fue explicitado anteriormente, como parte de su formación a lo largo de la residencia, el residente deberá cumplir con los requisitos de aprobación y finalización del Programa de Actualización en Neuropsicología Infantil (Curso Virtual - FLENI)

(Para más información referirse al programa de dicho curso publicado en la página web)

8.EVALUACIÓN

Evaluación de desempeño

A fin de evaluar de forma continua e integral el proceso de aprendizaje del residente, se emplea una evaluación de desempeño, que abarca las tres principales competencias a desarrollar: cognitivas y de razonamiento (lectura crítica, investigación, ateneos clínicos, presentaciones teóricas y docencia), prácticas (manejo terapéutico, evaluación, redacción de informes) y de relación (motivación, confiabilidad, puntualidad, proactividad y relación con el equipo). Del mismo modo, se brinda el espacio al residente para puesta en común de sus objetivos, sugerencias o inquietudes en relación a la residencia.

Exposiciones orales

La preparación y exposición de clases orales por parte de los residentes es un objetivo importante a lograr. No solo por el desarrollo de los conocimientos teóricos, sino también por las habilidades comunicacionales que se requieren para un trabajo en equipo eficiente y para un correcto manejo de la información con el paciente y su familia.

En todas las instancias de evaluación se realizará una devolución de resultados y sugerencias al Residente, oportunidad en la que el mismo firmará la aceptación y conocimiento de su evaluación. De la evaluación anual del Residente, surgirá su promoción o no promoción al año siguiente.