

# PROGRAMA DE LA RESIDENCIA DE NEUROPSICOLOGÍA EN REHABILITACIÓN PEDIÁTRICA

FLENI  
SEDE ESCOBAR  
PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
AÑO DE CREACIÓN: 2012

COORDINADORA DEL SERVICIO: DRA. MA. FLAVIA DORREGO  
COORDINADOR DE LA RESIDENCIA: LIC. MA. CECILIA GONZÁLEZ



Ruta 9. Kilómetro 53. Escobar, provincia de Buenos Aires  
+54 (0348) 441-0000  
[www.fleni.org.ar](http://www.fleni.org.ar)

## ÍNDICE

- 1- Fundamento
- 2- Propósito de la formación
- 3- Objetivos de la residencia
- 4- Organización general
- 5- Cronograma de rotaciones
- 6- Objetivos por año
- 7- Organización general de la actividad académica y de capacitación
- 8- Cronograma de Actividades
- 9- Recursos
- 10- Evaluación
- 11- Examen de ingreso
- 12- Bibliografía para el examen de ingreso

# 1. FUNDAMENTO

El instituto FLENI se encuentra comprometido con la excelencia en educación y entrenamiento clínico. Los profesionales de la institución brindan un entorno adecuado para la enseñanza de nuevos conocimientos y experiencias.

FLENI actualmente cuenta con un plantel de psicólogos formados en neuropsicología infantil, de los cuales la mayoría desarrolla actividades de docencia e investigación clínica.

La residencia constituye una instancia de formación relevante ya que brinda al egresado la posibilidad de tomar contacto con el ejercicio de la profesión (incluyendo aspectos de asistencia, docencia e investigación) y adquirir conocimientos en los diferentes dominios.

La implementación de un programa de Residencias en Neuropsicología Pediátrica en FLENI, permitirá brindar formación a un grupo de egresados calificados que se beneficiará con esta formación, y al mismo tiempo generará un recurso humano valioso para el futuro de la disciplina, en la Institución y en la comunidad.

Por otra parte, la tradición de esta institución en el manejo de las enfermedades neurológicas la convierten en uno de los principales referentes en el país, tanto para los pacientes como para otros profesionales de la salud.

Por lo tanto, el Instituto FLENI ofrece un ámbito de calidad y excelencia para la formación de postgrado en neuropsicología infantil y para la apertura de la residencia de neuropsicología infantil en la sede Escobar.

Este programa surge de la necesidad de definir la formación de los residentes y pautar las competencias que serán adquiridas a lo largo de los tres años. El mismo establece el perfil común esperado del egresado.

El presente programa deberá estar sujeto a un proceso continuo de evaluación y seguimiento.

Se destaca que al igual que ocurre con la puesta en marcha de cualquier desarrollo curricular, el presente programa deberá estar sujeto a un proceso continuo de seguimiento y evaluación que permita junto a todos los involucrados garantizar su permanente ajuste y actualización.

## 2. PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN

- Formar Lic. En Psicología especializados en Neuropsicología, en la evaluación y el tratamiento de niños y adolescentes con trastornos neurológicos y trastornos del neurodesarrollo.
- Fomentar modelos de integración y de trabajo interdisciplinario entre profesionales del equipo de salud.
- Fomentar la formación y actualización continua de la Neuropsicología como disciplina.
- Estimular el desarrollo de la investigación y la producción científica en el ámbito de la Neuropsicología.

## 3. OBJETIVOS DE LA RESIDENCIA

El egresado será competente de manera autónoma en la evaluación, manejo y rehabilitación integral de pacientes pediátricos con enfermedades neurológicas.

Al finalizar la residencia el residente estará en condiciones de:

- Comprender el desarrollo típico y su implicancia en el abordaje de trastornos del neurodesarrollo y ante injuria cerebral.
- Conocer los perfiles cognitivos de patologías del neurodesarrollo y en pacientes con daño cerebral adquirido.
- Conocer los trastornos del neurodesarrollo según el DSM V y poder arribar a un diagnóstico diferencial en conjunto con el equipo tratante.
- Realizar e interpretar adecuadamente una evaluación Neuropsicológica utilizando los conocimientos teóricos, materiales de evaluación y habilidades prácticas necesarias.
- Realizar informes que describan en forma completa y comprensible el perfil neuropsicológico del paciente.
- Proveer, en conjunto con los pacientes y sus cuidadores, intervenciones significativas y basadas en la mejor evidencia científica disponible.
- Planificar procesos de intervención integral y coherente con los resultados obtenidos en la evaluación; seleccionando, a partir de ella, las conductas terapéuticas apropiadas según la edad, diagnóstico, fortalezas, debilidades e intereses del paciente.
- Seleccionar y desarrollar recomendaciones adecuadas de acuerdo al perfil neuropsicológico de cada paciente.
- Adquirir la capacidad de establecer objetivos a corto y largo plazo, monitorear el cumplimiento de estos y realizar los cambios oportunos si fuera necesario.

- Revisar de forma continua el plan de intervención, la efectividad de las intervenciones y el progreso en relación al cumplimiento de los objetivos.
- Exponer en ateneos internos perfiles neuropsicológicos y evoluciones del paciente en forma clara, concisa y científica; con fundamento teórico.
- Desarrollar acciones interdisciplinarias que beneficien la formación profesional y la rehabilitación del paciente.
- Diseñar y/o efectuar con el equipo de profesionales proyectos de investigación.
- Desarrollar actividades docentes en el ámbito asistencial y académico.

## 4. ORGANIZACIÓN GENERAL

**Duración:** 3 años.

**Carga horaria:** La actividad se desarrollará de lunes a viernes de 9 a 17 hs. y los sábados de 9 a 13 hs., de acuerdo con las necesidades del servicio y área de rotación.

Durante los 3 años, el residente desarrollará sus actividades en las diferentes áreas, programas y modalidades:

### PROGRAMAS TERAPÉUTICOS

- **Programas Ambulatorios**
  - Programa de rehabilitación motora intensiva (evaluación).
  - Programa de rehabilitación integral intensivo: Hospital de Día.
  - Programa de evaluación diagnóstica.
    - Clínica de Aprendizaje.
    - Programa de Trastornos del Neurodesarrollo (TND).
    - Módulos de Evaluación Integral.
- **Área de internación pediátrica:**
  - Programa de rehabilitación de pacientes con alteración de la conciencia.
  - Programa de Rehabilitación cognitivo-motora.
  - Programa de Rehabilitación motora (Evaluación neurocognitiva).
  - Programa de acondicionamiento clínico y de equipamiento (Evaluación neurocognitiva).

### AREA DE INTERNACIÓN PEDIÁTRICA

El área de rehabilitación en Internación Pediátrica consta de diferentes programas y de ella participan profesionales de las siguientes áreas: Terapia Ocupacional, Kinesiología, Fonoaudiología, Neuropsicología, Psicología, Psicopedagogía, Musicoterapia, Asistencia Social, Enfermería, Pediatría, Neurología.

## PROGRAMA PARA PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA CONCIENCIA

Este programa está destinado a pacientes en Estado de Vigilia Sin Respuesta y Estado de Conciencia Mínima (ECM) y se desarrolla en un medio ambiente especial (Gimnasio Protegido), ofreciendo una estimulación adecuada en intensidad, calidad, frecuencia y duración.

Los objetivos están orientados principalmente a la regulación y organización de los pacientes y a estimular el “despertar” o establecer un enlace para la rehabilitación del paciente con compromiso de la conciencia.

## PROGRAMA DE REHABILITACIÓN COGNITIVO MOTORA

El programa de Rehabilitación Integral Intensiva es un programa diseñado para pacientes que requieren mínimos cuidados clínicos y atención permanente de enfermería, que aún no se encuentran en condiciones de realizar una terapia de forma ambulatoria o que, por encontrarse en una etapa subaguda, se benefician de la rehabilitación integral e intensiva.

## PROGRAMA DE REHABILITACIÓN PARA PERSONAS CON LESIÓN MEDULAR

Este programa promueve la recuperación de la funcionalidad perdida en pacientes con lesión medular y su reintegración a la vida familiar, escolar y social.

El objetivo principal del tratamiento es conseguir el máximo grado posible de independencia y bienestar. En caso de ser solicitado por el equipo a cargo, el área de Neuropsicología realizará una evaluación neurocognitiva.

## PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO CLÍNICO Y DE EQUIPAMIENTO

Este programa está diseñado para pacientes que cuenten con algún criterio de internación (alimentación por SNG, presencia de traqueostomía con requerimientos de manejo avanzado de vía aérea e inestabilidad de la misma, abundante cantidad de secreciones en vía aérea), requerimientos de oxígeno suplementario o requerimientos de ARM (por BIPAP, por ejemplo), que por el tiempo de evolución de sus enfermedades no cumplen con los criterios de admisión al programa de internación pediátrica y que por su complejidad clínica cumplen con los criterios de exclusión de los módulos de Hospital de Día.

En caso de ser solicitado por el equipo a cargo, el área de Neuropsicología realizará una evaluación neurocognitiva.

## PROGRAMAS AMBULATORIOS

### PROGRAMA DE REHABILITACIÓN MOTORA INTENSIVA

Módulo desarrollado para la rehabilitación de niños y adolescentes que requieran de un programa de rehabilitación motora intensiva general, postquirúrgico o de habilitación funcional post tratamiento regional de la espasticidad con toxina botulínica.

En caso de ser solicitado por el equipo a cargo, el área de Neuropsicología realizará una evaluación neurocognitiva.

### PROGRAMA DE REHABILITACIÓN INTEGRAL INTENSIVO

Este programa tiene una duración de 2 a 8 semanas y ofrece una rehabilitación integral e intensiva en función de las necesidades de cada familia. Sus objetivos son:

Proveer intervenciones de rehabilitación integral e intensiva a aquellos pacientes que hayan superado la etapa aguda de su patología o requieran de servicios de rehabilitación intensivos independientemente de la etapa evolutiva de su trastorno.

Lograr la mejor calidad funcional posible, evaluar la existencia de déficits asociados e intervenir para corregirlos y prevenir los efectos del déficit en el desarrollo general del niño.

### PROGRAMA DE EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

Existen diferentes módulos de evaluación diagnóstica, que pueden incluir la consulta por una, tres o cinco especialidades, dependiendo las necesidades del paciente.

Cada módulo se diseña a partir de un cuestionario de admisión que completa la familia, en el cual se recaba información del desarrollo y de diferentes áreas, tales como comunicación y lenguaje, motricidad fina y gruesa, perfil sensorial y aprendizaje.

Se realizan evaluaciones neuropsicológicas completas, realizando diagnóstico diferencial y arribando junto al equipo tratante a un diagnóstico preciso.

## 5. CRONOGRAMA DE ROTACIONES

Con el objetivo de profundizar los conocimientos en la evaluación y tratamiento de los pacientes pediátricos con dificultades en el neurodesarrollo, se organizan rotaciones internas por los diferentes programas con los que cuenta la institución. Asimismo se establece la rotación por otros servicios de la institución con el fin de promover el trabajo interdisciplinario y la derivación oportuna a otros profesionales de la salud, entendiendo su labor e incorporando conocimientos de estas áreas.

	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
1°	PROGRAMA DE EVALUACIONES - PROGRAMA DE APRENDIZAJE - PROGRAMA DE INTERNACIÓN											
2°	PROGRAMA DE HOSPITAL DE DÍA INTEGRAL - PROGRAMA DE EVALUACIONES PROGRAMA DE INTERNACIÓN											
3°	PROGRAMA DE INTERNACIÓN - PROGRAMA DE TND - PROGRAMA DE EVALUACIONES ROTACIÓN EXTERNA EXTRA MUROS											

## 6. OBJETIVOS POR AÑO

El **objetivo general de la residencia** es formar al profesional en la evaluación y rehabilitación de pacientes con gran variedad de déficits neuropsicológicos a causa de diversos desórdenes del sistema nervioso central, de diversa etiología, integrando dichos conocimientos con variables del desarrollo neurológico y psicológico sin descuidar variables ambientales que puedan estar incidiendo en la conducta. Asimismo entrenarlos a brindar recomendaciones e implementar tratamientos que puedan disminuir el impacto de los déficits neuropsicológicos en el funcionamiento cognitivo, emocional, social, educacional y ambiental; buscando maximizar el funcionamiento adaptativo del niño en su entorno socio-familiar. A su vez, proveer a los profesionales de experiencias de rehabilitación, interconsulta e interacción con profesionales de diversas disciplinas en un marco de trabajo interdisciplinario.

Si bien los objetivos están divididos por años, los mismos son acumulativos a toda la formación del residente.

### OBJETIVOS DE PRIMER AÑO

- Conocer el organigrama de la Institución, del CRI CETNA, y el funcionamiento del servicio de Neuropsicología en cada una de los programas en los que participa.
- Comprender la importancia del trabajo en equipo intra e interdisciplinario.
- Iniciarse en el diseño e implementación de un plan de rehabilitación de pacientes en período subagudo posterior a una lesión del sistema nervioso central.
- Administrar evaluaciones aplicables a pacientes en estado de mínima conciencia.
- Administrar “bedside evaluations”.
- Administrar, puntuar e interpretar evaluaciones neuropsicológicas completas para niños con un funcionamiento mayor a los seis años.

### Objetivos específicos:

- Conocer el organigrama del área de Internación y Ambulatorio, su distribución, ubicación de los distintos programas y su funcionamiento.
- Conocer las funciones neuropsicológicas, sus correlaciones neuroanatómicas y las manifestaciones clínicas de las mismas.
- Conocer los fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica.
- Comprender y valorar a la familia como parte del equipo terapéutico y del proceso de rehabilitación.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de daño cerebral adquirido: Accidente Cerebro Vascular, Traumatismos de Cráneo, Encefalitis, Tumores de SNC y otras etiologías.
- Conocer los diferentes estados de alteración de la conciencia, las evaluaciones y los objetivos de trabajo de acuerdo con los mismos. Conocer las patologías más frecuentes dentro de esta modalidad, las evaluaciones correspondientes y su aplicación.
- Conocer las características del Programa de Estimulación Sensorial. Adquirir habilidades básicas en cuidados posicionales/respiratorios del paciente dentro de este programa.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de Trastornos del Neurodesarrollo: Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastornos de Aprendizaje, Discapacidad Intelectual Leve/Moderada y Trastornos de Espectro Autista.



- Realizar una correcta anamnesis y entrevista familiar inicial.
- Realizar una correcta “bedside” cognitiva (EPEM) para establecer los objetivos de un tratamiento rehabilitador en neuropsicología.
- Diseñar tareas específicas para cada paciente, de forma individualizada para déficits de memoria, atención, funciones ejecutivas, visoespacialidad, discapacidad intelectual; siguiendo un plan terapéutico y poniendo en juego el cumplimiento de los objetivos previamente planteados en función del perfil cognitivo individual.
- Planificar el alta del paciente (programa de internación pediátrica).
- Implementar recomendaciones brindadas por el equipo interdisciplinario en relación a transferencias, uso de equipamiento y adaptaciones, tecnología asistiva, cuidados posturales y posicionamiento del paciente, etc.
- Conocer nociones de psicometría para la interpretación de técnicas de evaluación y sus resultados, así como para la realización de informes.
- Adecuado manejo de situaciones motivacionales y conductuales simples que puedan surgir a lo largo de una evaluación neuropsicológica e intervención terapéutica con niños escolares y adolescentes.
- Elaborar e interpretar historias clínicas (SIDCA), anamnesis, comparar rendimiento con evaluaciones cognitivas previas e interpretación de otros análisis complementarios.
- Participar en ateneos internos e interdisciplinarios, pases de sala y clases teóricas.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara, concisa y con fundamento teórico.
- Exponer en presentaciones dentro del servicio de Neuropsicología.
- Exponer clases teóricas en los ateneos de residentes.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia.

## OBJETIVOS DE SEGUNDO AÑO

- Afianzar los conocimientos adquiridos durante el año anterior y aplicarlos en situaciones de mayor complejidad y con mayor autonomía.
- Diseño e implementación autónoma de un plan de rehabilitación de pacientes en período subagudo posterior a la lesión del sistema nervioso central, en conjunto con la familia y el equipo terapéutico, de forma holística y ecológica.
- Diseñar recomendaciones individualizadas para cada caso, priorizando el funcionamiento adaptativo del paciente.
- Administrar evaluaciones neuropsicológicas completas administrables a niños menores de seis años.
- Administrar escalas de desarrollo para evaluar bebés y deambuladores.

## Objetivos específicos:

- Adecuado manejo de situaciones motivacionales y conductuales complejas que puedan surgir a lo largo de una evaluación neuropsicológica e intervención terapéutica con niños preescolares.
- Adecuada implementación de sistemas de recompensas e incentivos para niños preescolares y niños con probable Trastorno de Espectro Autista.
- Realizar una elección apropiada de las baterías de evaluación para cada paciente en particular.
- Puntuación e interpretación de las baterías correspondientes al grupo etario mencionado.

- Diseñar evaluaciones adaptadas a la edad y limitaciones motoras o visuales del paciente para rastrear posibles déficits neuropsicológicos y poder proceder a diseñar objetivos específicos de trabajo.
- Conocer perfiles neuropsicológicos de Trastornos del Neurodesarrollo: Trastornos del Lenguaje, Trastornos del Espectro Autista, Trastornos de la Conducta, Discapacidad Intelectual Severa, Retrasos Globales del Desarrollo, Síndromes Genéticos, Parálisis Cerebral y Prematurez.
- Manejar la Clasificación internacional de funcionamiento y Discapacidad (CIF-OMS) y usarla en su quehacer profesional.
- Llevar acabo devoluciones a la familia de los resultados de la evaluación y posibles tratamientos.
- Participar en ateneos internos e interdisciplinarios, pases de sala y clases teóricas.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara, concisa y con fundamento teórico.
- Exponer en presentaciones dentro del servicio de Neuropsicología.
- Exponer clases teóricas en los ateneos de residentes.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia.

### OBJETIVOS DE TERCER AÑO

- Afianzar los conocimientos adquiridos durante el año anterior y aplicarlos en situaciones de mayor complejidad y con total autonomía.
- Lograr autonomía al momento de tomar decisiones.
- Evaluación de todo el espectro de pacientes derivados al servicio de Neuropsicología seleccionando de forma autónoma (y utilizando el propio criterio clínico) aquellas baterías de evaluación más apropiadas para cada paciente, teniendo en cuenta diversas variables de su desarrollo y el motivo de derivación.
- Realizar tareas de tutoría y colaboración con el jefe de residentes.

### Objetivos específicos:

- Afianzarse en la función de referente de los residentes de Primer y Segundo año llevando a cabo tareas de supervisión y tutoría.
- Colaborar con el jefe de residentes en la organización de actividades académicas.
- Colaborar con el jefe de residentes en la supervisión de informes.
- Exponer en ateneos interdisciplinarios en forma clara, concisa y con fundamento teórico.
- Exponer en presentaciones dentro del servicio de Neuropsicología.
- Exponer clases teóricas en los ateneos de residentes.
- Participar en actividades académicas y de investigación de la residencia, concluyendo con su trabajo académico final.

## 7. ORGANIZACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE CAPACITACIÓN

Las actividades de la residencia siempre deben cumplir con las siguientes finalidades:

- **Asistencia:** la actividad asistencial debe asegurar una fuerte formación práctica. Distribuir la actividad de tal modo que le permita tomar contacto con un número importante de pacientes y amplia variedad de condiciones clínicas para que pueda poner en práctica las habilidades de manejo del paciente.
- **Supervisión o guía tutorial:** a través de los neuropsicólogos del staff deberán planificarse actividades para que se interrelacionen para lograr el aprendizaje supervisado. Supervisión no solo como control de la tarea sino como medio de aprendizaje.
- **Actividad académica:** incluye ateneos, presentación de casos, lectura crítica, clases teórico/prácticas. Deben estar relacionados con la práctica diaria asistencial.
- **Clases teóricas:** se adjunta a continuación el programa de clases teóricas de modalidad virtual organizadas en seis módulos que el residente deberá tomar como parte de su formación.
- **Interdisciplina:** fomentar la interdisciplina con otras especialidades y con el resto del equipo de rehabilitación.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Actividades de carácter teórico

- Exposiciones orales, a cargo de los profesionales del equipo de Neuropsicología, de profesionales de otras áreas de la institución y de invitados externos.
- Exposiciones orales, a cargo de los residentes, en Ateneos Clínicos y en clases teóricas sobre la especialidad.
- Cursos internos de Fleni.

Actividades de carácter práctico

- Trabajos prácticos de integración de conocimientos.
- Aprendizaje basado en casos clínicos.
- Búsquedas bibliográficas.
- Análisis y lectura crítica de artículos científicos.
- Participar en el diseño y desarrollo de un trabajo académico a lo largo de sus tres años de residencia.
- Taller interdisciplinario de las residencias del área de Pediatría.

Tutorías

- Observación de las sesiones de evaluación y tratamiento, de acuerdo al programa pautado.
- Supervisiones semanales individuales con referentes del área.
- Diseño e implementación de planes de evaluación e intervención, bajo supervisión del staff del servicio.
- El residente de Tercer año debe ser capaz de acompañar a los nuevos residentes en su proceso de aprendizaje.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Existe un cronograma de actividades académicas mensual diagramado por los Coordinadores de las residencias en pediatría. Consta de diversos módulos, destinando horas semanales para esta formación que se dicta durante toda la residencia.

La actividad académica del residente de neuropsicología incluye:

- Clases teóricas en colaboración de neuropsicólogos del staff como referentes y de otros profesionales del equipo interdisciplinario.
- Supervisión práctica y teórica de los pacientes a cargo.
- Clases y presentación clínica de pacientes a cargo de los residentes.
- Lectura crítica de artículos.
- Actualizaciones del estado del arte en diversos campos de la neuropsicología.
- Clases prácticas sobre técnicas de evaluación y de tratamiento.
- Taller y formación interdisciplinaria de residentes.

Además, el neuropsicólogo residente participa de todas las actividades no asistenciales y académicas del Servicio (Ateneos Clínicos, Reuniones intra e interdisciplinarias) así como de los Ateneos Centrales del CRI - CETNA.

## CURSOS Y CAPACITACIONES

Finalmente, como parte de su formación a lo largo de la residencia, el residente deberá cumplir con los requisitos de aprobación y finalización del Programa de Actualización en Neuropsicología Infantil (Curso Virtual - FLENI).

### Modalidad y Cronograma de Clases (Programa de Actualización en Neuropsicología Infantil)

La cursada tendrá una duración de dos años, dividido en seis módulos. Al final de cada uno de ellos se realiza una evaluación final. Asimismo el residente podrá participar diariamente de un foro de intercambio con el o los docentes a cargo de la clase.

- Clase: cada una de ellas será subida a la plataforma virtual el día martes de cada semana. Estará compuesta por:
  - Una guía de estudio donde se indican los objetivos y los temas que se tratarán en cada clase.
  - Los contenidos preparados por el docente, compuestos por uno o varios archivos/videos, donde también podrán encontrar links o artículos de profundización.
  - Preguntas de reflexión y una autoevaluación para que cada alumno pueda revisar su aprendizaje.

- Lecturas complementarias.

Asimismo, de acuerdo a las características del tema y necesidad pedagógica del mismo podrán contar con bibliografía adicional, videos y fotos.

- Foro: Al final de la clase, se adjuntarán dos preguntas disparadoras o temas de discusión que serán el eje sobre el cual se llevará a cabo el foro. A su vez, habrá posibilidad de que los estudiantes pregunten sobre cualquier tema o cuestión relacionada con la clase de la semana al docente. En el foro, se podrán intercambiar experiencias, reflexiones, dudas e inquietudes con toda la comunidad virtual.

Las clases estarán subdivididas en 6 módulos y se dictarán a lo largo de dos años con una presentación semanal que incluirá una clase a cargo de un profesional experto en el tema y bibliografía obligatoria y optativa.

- Módulo I: Conceptos y herramientas básicas de neuropsiquiatría, psiquiatría y estadística para neuropsicología infantil.
- Módulo II: Desarrollo y evaluación de las funciones neuropsicológicas.
- Módulo III: Neurorehabilitación de las funciones neuropsicológicas.
- Módulo IV: Desórdenes genéticos y lesiones del SNC.
- Módulo V: Desórdenes del desarrollo.
- Módulo VI: Variables familiares, escolares y ambientales e integración clínica de la información.

## Plan de estudios y Calendario

### Primer año

#### Abril (Módulo I)

Clase	Docente
Historia e introducción a la neuropsicología pediátrica	Neuropsicólogo
Principios de neuroanatomía y neurofisiología para Neuropsicología Infantil I	Neurólogo o Neuropediatra
Principios de neuroanatomía y neurofisiología para Neuropsicología Infantil II	Neurólogo o Neuropediatra
Principios de neuro y psicofarmacología para neuropsicología infantil	Neuropediatra o Psiquiatra infantil

#### Mayo (Módulo II)

Clase	Docente
Desarrollo del SNC y sus malformaciones	Neuropediatra
Principios de imágenes para Neuropsicología Infantil	Neurólogo o Neuropediatra
Principios de estadística para neuropsicología	Especialista en el tema
Examen Módulo I	
Introducción a la evaluación neuropsicológica infantil	Neuropsicólogo

**Junio (Módulo II)**

Clase	Docente
Inteligencia	Neuropsicólogo
Evaluación de la inteligencia	Neuropsicólogo
Atención y su desarrollo	Neuropsicólogo
Evaluación de la atención	Neuropsicólogo

**Julio (Módulo II)**

Clase	Docente
Memoria y su desarrollo	Neuropsicólogo
Evaluación de la memoria	Neuropsicólogo
Receso invernal	
Receso invernal	
Funciones ejecutivas y su desarrollo	Neuropsicólogo

**Agosto (Módulo II y III)**

Clase	Docente
Evaluación de la funciones ejecutivas	Neuropsicólogo
Lenguaje y su desarrollo	Fonoaudióloga
Evaluación neurolingüística	Neurolingüista
Funciones visoperceptuales y su evaluación	Neuropsicólogo

**Septiembre (Módulo II y III)**

Clase	Docente
Interpretación de evaluación neuropsicológica y diseño de informes	Neuropsicólogo
Examen Módulo II	Neuropsicólogo
Discapacidad Intelectual	Neuropsicólogo
Estrategias de tratamiento en discapacidad intelectual	Psicopedagogo

**Octubre (Módulo III)**

Clase	Docente
Rehabilitación de la atención	Neuropsicólogo
Rehabilitación de la memoria	Neuropsicólogo
Rehabilitación de las funciones ejecutivas	Neuopsicólogo
Rehabilitación del lenguaje	Neurolingüista
Rehabilitación de las funciones visoperceptuales	Neuropsicólogo

**Noviembre (Módulo III)**

Clase	Docente
Diseño de recomendaciones y objetivos de tratamiento	Neuropsicólogo
Elementos básicos para búsquedas bibliográficas y científicas	Especialista en el tema

Elementos básicos de investigación	Especialista en el tema
Examen: Módulo III	

## Segundo año

### Abril (Módulo IV)

Clase	Docente
Desórdenes genéticos en niños y perfiles neuropsicológicos I	Neuropediatra y neuropsicólogo
Desórdenes genéticos en niños y perfiles neuropsicológicos II	Neuropediatra y neuropsicólogo
Prematuros, bajo peso y perfil neuropsicológico	Neuropediatra y neuropsicólogo
Parálisis Cerebral y perfil neuropsicológico	Neuropediatra y neuropsicólogo

### Mayo (Módulo IV)

Clase	Docente
Herramientas básicas de posicionamiento y tecnología asistiva	Terapeuta ocupacional y Fonoaudióloga
TEC y perfil neuropsicológico	Neuropediatra y neuropsicólogo
Tratamiento neuropsicológico del TEC	Neuropsicólogo
Mielomeningocele e hidrocefalia	Neuropediatra y neuropsicólogo
Tumores del SNC y perfiles neuropsicológicos	Neuropediatra y neuropsicólogo

### Junio (Módulo IV y V)

Clase	Docente
ACV y perfil neuropsicológico	Neuropediatra y neuropsicólogo
Epilepsia y perfil neuropsicológico	Neuropediatra y neuropsicólogo
Examen Módulo IV	
ADHD y perfil neuropsicológico	Psiquiatra infantil y neuropsicólogo

### Julio (Módulo V)

Clase	Docente
Tratamiento del ADHD	Psiquiatra infantil y neuropsicólogo
Autismo	Psiquiatra infantil
Tratamiento de Autismo I	Especialista en el tema
Receso	
Receso	

### Agosto (Módulo V)

Clase	Docente
Tratamiento de Autismo II	Especialista en el tema
Síndrome de Asperger, perfil neuropsicológico y tratamiento	Psiquiatra, neuropsicólogo



Trastornos específicos del aprendizaje	Psicopedagoga
Tratamiento de los trastornos específicos del aprendizaje	Psicopedagoga
Diagnóstico y tratamiento de niños con desórdenes del hemisferio derecho	Neuropsicólogo

#### Septiembre (Módulo V)

Clase	Docente
Trastornos del lenguaje	Fonoaudióloga
Tratamiento de TEL	Fonoaudióloga
Otros trastornos psiquiátricos y perfil neuropsicológico	Psiquiatra y neuropsicólogo
Desórdenes del movimiento pediátrico	Neuropediatra y neuropsicólogo

#### Octubre (Módulo V y VI)

Clase	Docente
Examen Módulo V	
Integración escolar	Psicopedagogo
Aspectos psicológicos del niño con discapacidad y su familia.	Psicólogo
Aspectos legales del niño con discapacidad	Asistente Social
Musicoterapia	Musicoterapeuta

#### Noviembre (Módulo VI)

Clase	Docente
Caso Clínico I	Neuropsicólogo
Caso Clínico II	Neuropsicólogo
Caso Clínico III	Neuropsicólogo
Examen Módulo VI	





## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### ROTACIÓN EN INTERNACIÓN PEDIÁTRICA

HORA	ACTIVIDAD
09:00	Atención de pacientes
10:00	Atención de pacientes - Gimnasio Protegido
11:00	Atención de pacientes Actividades Académicas/Ateneo de Residentes
12:00 - 13:00	Almuerzo / Supervisión / Ateneos*
14:00	Atención de pacientes - Gimnasio Protegido
15:00	Atención de pacientes
16:00	Atención de pacientes

\*Ateneos:

Lunes:	12.30 hs: Ateneo de Internación Pediátrica Interdisciplinario.
Martes:	12.30 hs: Supervisión con Jefe de Residentes.
Miércoles:	12.30 hs: Pase de Internación Pediátrica - Neuropsicología.
Jueves:	12.00 hs: Taller Interdisciplinario de Residencia. 13.00 hs: Ateneo General de Neuropsicología / Ateneos Interdisciplinarios CRI CETNA.
Viernes:	12.30 hs: Supervisión con Jefe de Residentes.

### ROTACIÓN EN PROGRAMAS AMBULATORIOS

HORA	ACTIVIDAD
08:00	Atención de pacientes: Evaluación / Hospital de Día
09:00	Atención de pacientes: Evaluación / Hospital de Día
10:00	Atención de pacientes: Evaluación / Hospital de Día
11:00	Informes Actividades Académicas Residentes
12:00 - 13:00	Almuerzo /Supervisión /Ateneos*
14:00	Atención de pacientes: Evaluación / Hospital de Día
15:00	Atención de pacientes: Evaluación / Hospital de Día

\*Ateneos:

Lunes:	12.30 hs: Supervisión con Jefe de Residentes.
Martes:	12.30 hs: Ateneo de Programas Ambulatorios (Evaluación/Aprendizaje).
Miércoles:	12.30 hs: Ateneo de Programas Ambulatorios (Evaluación/Hospital de día).
Jueves:	12.00 hs: Taller Interdisciplinario de Residencia. 12.30 hs: Ateneo de Programas Ambulatorios (Evaluación/Hospital de día).
Viernes:	13.00 hs: General de Neuropsicología / Ateneos Interdisciplinarios CRI CETNA. 12.30 hs: Ateneo de Programas Ambulatorios (Evaluación/Hospital de día).

## 9. RECURSOS

RECURSOS DOCENTES	
Médicos de planta	
Neuropsicólogos de planta	
Jefe de residentes	
Terapeutas de otras áreas y especialidades	
Evaluación de desempeño	
Evaluación de competencias	
RECURSOS ASISTENCIALES	CANTIDAD
Paciente Modulo Motor *	146
Paciente Hospital de Día*	448
Pacientes de Evaluaciones Diagnosticas*	352
Número de camas de internación	22

\*Periodo Enero -Marzo 2021

EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA
Sala de Estimulación Multisensorial
Gimnasio para pacientes con alteraciones de conciencia
Gimnasio de Internación Pediátrica
Área de Hidroterapia
Sala de Actividades de la Vida Diaria
Sala de Tecnología Asistiva
Sala de Tecnología en Rehabilitación
Cancha de básquet
Cancha de tenis
Cancha de paddle
Cancha de fútbol
Oficina de Internación Pediátrica
Oficina de Programas ambulatorios
Computadoras disponibles para el servicio
Biblioteca con acceso a revistas científicas
Baterías de evaluación estandarizadas
Equipamiento de Realidad Virtual Nirvana
Nintendo Wii
Equipamiento para rehabilitación (camillas, colchonetas, bipedestadores, pelotas, rollos, cintas, bicicletas, tricicletas, sillas de ruedas, sillas posturales, F.E.S. entre otros), juegos y juguetes para las diferentes edades.

## 10. EVALUACIÓN

Si bien el proceso de evaluación se realiza en forma continua, el mismo se formaliza con los siguientes instrumentos.

### Instrumentos de evaluación

#### Evaluación de desempeño

A fin de evaluar de forma continua e integral el proceso de aprendizaje del residente, se emplea una evaluación de desempeño, que abarca las tres principales competencias a desarrollar: cognitivas y de razonamiento (lectura crítica, investigación, ateneos clínicos, presentaciones teóricas y docencia), prácticas (manejo terapéutico, evaluación, redacción de informes) y de relación (motivación, confiabilidad, puntualidad, relación con el equipo). Para la puntuación de cada uno de estos dominios, se utiliza una escala de valoración; excelente, bueno y a mejorar.

#### Lista de cotejo

En la lista de cotejo se listan ciertas tareas que el residente debe completar en cada uno de los tres años de la residencia, por su relevancia y relación con el programa en el que se encuentra rotando. Para completar las tareas, el residente debe contar con la supervisión y acompañamiento de algún miembro del equipo estable del servicio, quien completa la fecha y certifica que se ha completado la actividad en cuestión. Al finalizar el año de residencia deberán estar completas todas las actividades correspondientes a dicho periodo.

#### Exposiciones orales

La preparación y exposición de clases orales por parte de los residentes es un objetivo importante a lograr. No solo por el desarrollo de los conocimientos teóricos, sino también por las habilidades comunicacionales que se requieren para un trabajo en equipo eficiente y para un correcto manejo de la información con el paciente y su familia.

Además, el residente de Neuropsicología deberá:

- Cumplir con la instancia de evaluación del Programa de Actualización en Neuropsicología Infantil, para cada uno de los módulos de las clases teóricas.
- Realizar al menos una clase del curso virtual, dos ateneos de neuropsicología por año y un ateneo teórico general a lo largo de la residencia.
- Compartir sus conocimientos al resto del equipo a través de un ateneo clínico luego de las rotaciones externas.
- Colaborar en el diseño y realización de trabajos de investigación propios del área.

En todas las instancias de evaluación se realizará una devolución de resultados y sugerencias al Residente, oportunidad en la que el mismo firmará la aceptación y conocimiento de su evaluación. De la evaluación anual del Residente, surgirá su promoción o no promoción al año siguiente. El Residente no promovido quedará excluido de la residencia que cursa al finalizar el año lectivo correspondiente, y no podrá presentarse nuevamente a concurso.

## 11. EXAMEN DE INGRESO

El profesional aspirante debe contar:

- Ciudadanía argentina
- Título de Licenciado/a en Psicología otorgado por una universidad pública o privada
- Edad: 23 - 30 años
- 1 año de experiencia clínica con niños con discapacidad o dos materias aprobadas de la carrera de especialización en neuropsicología (UBA) o curso de posgrado afín.

Modalidad del examen (Virtual o Presencial a definir):

- Preguntas Múltiple choice y a Desarrollar
- Entrevista

## 12. BIBLIOGRAFÍA ORIENTADORA PARA LA RESIDENCIA DE NEUROPSICOLOGÍA EN REHABILITACIÓN PEDIÁTRICA

- Fejerman, N., & Grañana, N. (2017). Neuropsicología infantil. Paidós Argentina.
- Semrud, M., & Teeter, P. (2011). Neuropsicología infantil, evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson-UNED.
- Muños Céspedes, J. M., & Tirapu Ustárroz, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica.
- Lasprilla, J. C. A. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Loring, D. W., & Fischer, J. S. (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press, USA.
- Drake, D. I. B. M. A., & Harris, P. (2007). Evaluación neuropsicológica en adultos. Buenos Aires: Paidós.
- Grañana, N. (2014). Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico. Buenos Aires: Paidós.
- Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (Eds.). (2001). Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach. Guilford Press.